

SHARE:

[Join Our Email List](#)[View as Webpage](#)

Intercultural
Development
Research
Association

IDRA

Learning Goes On

A COVID-19 Resource for Education

Edición del 9 de septiembre de 2020

En esta edición

Actualización de la política: el tribunal federal deroga la regla del Departamento de Educación que exige que los distritos escolares públicos den más fondos de ayuda a las escuelas privadas

Big Give - ¡Las donaciones terminan mañana por la noche!

Estrategias de instrucción: credenciales digitales centradas en el alumno con aprendizaje a distancia

Seminarios web gratuitos sobre prácticas equitativas para el aprendizaje en línea

Seminarios web gratuitos sobre educación para familias inmigrantes



Más recursos y capacitaciones para maestros, administradores escolares, familias y comunidades se encuentran en nuestro sitio web El Aprendizaje Continúa ([Learning Goes On website](#)).

Actualización de Políticas

Tribunal Federal deroga la regla del Departamento de Educación que exige que los distritos escolares públicos den más fondos de ayuda a las escuelas privadas

El Tribunal de Distrito de Estados Unidos para el Distrito de Columbia anuló el viernes pasado una regla del Departamento de Educación de Estados Unidos que requería que muchos distritos escolares públicos entregaran más fondos de ayuda de emergencia de la Ley CARES a escuelas privadas. El Tribunal determinó que la interpretación del Departamento de la disposición de "servicios equitativos" de la Ley CARES "entra en conflicto con el texto inequívoco del estatuto" y, por lo tanto, es nula.

La decisión en [NAACP v. DeVos](#) se aplica a las escuelas de todo el país. Los demandantes son distritos escolares y familias, incluidas las Escuelas Públicas del Condado de Broward, Florida; Distrito Escolar del Condado de DeKalb, Georgia; Distrito Escolar del Condado de Denver, Colorado; Distrito Escolar Unificado de Pasadena, California; y las Escuelas Públicas de Stamford, Connecticut, y familias con niños matriculados en escuelas públicas en Alabama, Arizona, Florida, Georgia, Maryland, Mississippi, Nevada, Carolina del Norte, Tennessee y Washington, D.C.

En una [declaración elogiando la decisión del Tribunal](#), los abogados de los demandantes señalaron que la regla del Departamento habría canalizado "los escasos recursos públicos a la educación privada, en detrimento de nuestros estudiantes más necesitados en las escuelas públicas de todo el país."



Cutting Public School Relief Funds to Subsidize Private Schools –

An Analysis of How the Department of Education's Equitable Services Rule Will Harm Texas Students and School Districts

By Morgan Crooks, J.D., & Ray J. Johnson, M.A.

This analysis uses data from 2019 Texas school districts to determine the impact of a new rule from the U.S. Department of Education. The rule requires many public school districts across the country to spend more of their federal COVID-19 relief funds on "equitable services" for private schools, regardless of the financial need of the private school students.

The Department of Education's interpretation of the CARES Act will cost school districts in Texas more than \$38 million. This money could have been used for the thousands of students, social workers and nurses and to purchase equipment like computers, food meals or hand sanitizer. It could have been used to support remote learning needs and other critical services for students and teachers.

The rule will harm all students in public schools, particularly students of color, students from families with limited incomes, English learners, students with disabilities, and others who need CARES Act funds. These students and their families have been denied access to essential and equitable educational opportunities for generations. They have been impacted by discriminatory policies and practices that keep their schools underfunded, make them even harder to be pulled away from the schools-to-prison pipeline, and erect barriers to college. The Department of Education's rule turns away money from the public schools that serve these students – even as they face additional challenges of educating and providing supports for remote and health services remotely – further exacerbating the inequities exacerbated by the pandemic.

Based on its analysis, IDRA recommends the following:

- Families, students, educators and all other advocates who care about the needs of students in public schools should submit a comment to the Department of Education urging it to rescind the interim final rule that demands more money away from public schools and toward private schools. Comments can be submitted online [here](#) and must be submitted by July 23, 2020.

Interfaith Development Research Association

5050 Springdale Road, Suite 101, San Antonio, Texas 78217-0110 | 210-544-1767 | 761-761-7617 | www.idra.org

Una coalición de organizaciones de equidad educativa centradas en Texas presentó un escrito amicus en la demanda, citando la investigación de IDRA: [Cortar fondos de escuelas públicas para subsidiar escuelas privadas](#). El escrito de amicus destaca que la regla del Departamento desviaría esos recursos tan necesarios a las escuelas privadas, independientemente de los ingresos familiares de sus estudiantes. En Texas, la regla habría requerido que 185 distritos escolares públicos aparten \$38.7 millones adicionales en fondos de ayuda para las escuelas privadas dentro de los límites de sus distritos.

Las escuelas públicas necesitan esos fondos de ayuda (y más) para garantizar escuelas seguras para todos los estudiantes. Las escuelas, las familias y los estudiantes de todo el país han identificado numerosas necesidades durante COVID-19, incluso recursos para abordar la pérdida de aprendizaje durante el cierre de escuelas, reducir la brecha digital y mejorar las conexiones importantes entre las escuelas y las comunidades.

Todos los fondos de ayuda son particularmente importantes en los distritos escolares que ya estaban luchando por atender a los estudiantes en sus familias, como en Texas, donde una gran parte de los fondos federales no se están utilizando para los nuevos costos de COVID-19, sino para reemplazar una parte de la participación estatal de los fondos de asistencia por alumno a los que tienen derecho los distritos escolares. Si bien persisten muchos desafíos para la financiación equitativa, la decisión del Tribunal la semana pasada garantiza que los distritos escolares públicos podrán utilizar fondos de ayuda más importantes para sus estudiantes.

[Busque cuánto dinero habría perdido cada distrito escolar de Texas \(entre los afectados\).](#)

El Big Give es mañana!



Estrategias de instrucción

Credencial digital centrada en el alumno con aprendizaje a distancia

La credencial digital representa una habilidad o logro que alguien obtiene a través de experiencias educativas formales o informales. Un maestro, por ejemplo, puede crear credenciales digitales para que los estudiantes las obtengan en su clase, y los estudiantes pueden mostrar sus credenciales como hitos que han logrado en su curso.

Además, los museos pueden crear credenciales digitales para que los estudiantes las obtengan después de completar una serie de actividades o capacitaciones que el museo ha diseñado. Fuera de la experiencia del aula, las credenciales digitales se pueden mostrar en el perfil de LinkedIn de un estudiante para que los futuros empleadores, colegios y universidades puedan ver las habilidades y logros de los estudiantes (como lo harían en un currículum).



Reconocimiento y recompensa para profesores y estudiantes

Naturalmente, las personas tienden a aprender y desempeñarse cuando son valoradas por lo que hacen, sus esfuerzos son reconocidos y recompensados por su tiempo y esfuerzos. La credencial digital en educación permite al alumno, ya sea un educador o un estudiante, aprender y recibir una insignia por sus logros.

Las credenciales digitales en educación han sido tradicionalmente dirigidas por el distrito y centradas en el maestro, lo que significa que los administradores del distrito determinan las habilidades tecnológicas que los maestros deben aprender para una integración de tecnología efectiva en el aula y luego describen las tareas digitales que un maestro debe completar para obtener cada insignia. Esto se ha expandido recientemente a usos mucho más amplios y se ha adaptado para todos los estudiantes del siglo XXI.

Tanto los profesores como los estudiantes pueden beneficiarse de las credenciales digitales, especialmente durante este tiempo. Dado que la pandemia nos obliga a trabajar en línea, todos debemos ampliar nuestro conocimiento práctico de múltiples aplicaciones de software y plataformas de aprendizaje virtual. Las credenciales digitales ofrecen oportunidades para que los profesores y los estudiantes demuestren un desarrollo continuo y compartan sus logros en un portafolio digital.

La creación de credenciales digitales, cuando se hace bien, es un esfuerzo centrado en el alumno. Los estudiantes pueden elegir los recursos sobre los que quieren aprender más. Este tipo de enfoque centrado en el alumno les permite perseguir sus intereses. Pueden aprender a su propio ritmo al mismo tiempo que crean un artefacto digital que significa que el aprendizaje ha ocurrido.

Uso de credenciales digitales durante una pandemia

Ya sea dentro o fuera del aula, los educadores pueden crear experiencias significativas y desafiantes para que los estudiantes participen virtualmente. Un gran ejemplo es cómo el Consejo STEAM de San Antonio está creando un esfuerzo en toda la ciudad para que todos los estudiantes obtengan insignias

digitales a través de una plataforma llamada FutureReadySA.org. El objetivo es que los estudiantes amplíen sus habilidades en línea y obtengan insignias de distritos escolares, organizaciones sin fines de lucro y otras instituciones de la ciudad. Todos los estudiantes de San Antonio pueden crear una cuenta gratuita y comenzar a ganar insignias digitales mejorando sus habilidades laborales o profundizando en el aprendizaje de cualquier contenido que les interese. (Consulte el volante [101 de credenciales digitales de Future Ready SA](#) creado por Up Partnership).

Cómo los maestros pueden ganar credenciales digitales

La mayoría de los educadores obtienen insignias digitales de un administrador de credenciales, como el plan de estudios o el departamento de tecnología de su distrito escolar; instituciones de desarrollo profesional, como TCEA (Asociación de Educación Informática de Texas), agencia de educación; centros de servicios educativos local (en Texas); sitios de formación de software o aplicación. FlipGrid y otras plataformas virtuales, por ejemplo, pueden ofrecer micro-credenciales y otro desarrollo profesional a través de credenciales digitales.

Cómo los estudiantes pueden ganar insignias digitales

Los educadores no necesitan depender de ninguna organización externa para ofrecer insignias digitales a sus estudiantes. Los maestros pueden crear fácilmente insignias digitales en Google Docs y cargar estos premios a través de Google Classroom o cualquier sistema de gestión de aprendizaje que estén usando este año escolar. Los estudiantes y profesores también pueden utilizar Badgr.com, que es una herramienta de creación de credenciales digitales gratuita y fácil de usar.

Digital Badge Boards with ...



Vea este breve tutorial sobre cómo crear una insignia de identificación digital en el contexto de una clase de estudios sociales. (04:30 min)



Seminarios web a demanda



Serie de seminarios web sobre la reapertura de escuelas

Seminarios web gratuitos

<https://idra.news/WebinarSeries>

Seminarios web gratuitos sobre prácticas equitativas para el aprendizaje en línea

Estas grabaciones de seminarios web están disponibles sin costo para verlas cuando lo desee.

Prácticas Equitativas para la Enseñanza en Línea

Brecha Digital: Conectividad, Infraestructura y Dispositivos

Herramientas y Consejos para Aliviar la Brecha de Tareas

Facilitar Sesiones de Matemáticas en Línea

Aprendizaje Basado en Proyectos en Casa y en Todo el Plan de Estudios

Serie ELAR

* Redacción de diarios sobre el presente para el futuro - Seminario web ELAR Parte 1

* Del diario a las narrativas personales - Seminario web ELAR Parte 2

* Del diario y las narrativas personales a la escritura de cartas - Seminario web ELAR Parte 3

Estudiantes del programa Chief Science Officer decididos a promover STEM a pesar del cierre de escuelas

Enseñando Ciencia en Entornos de Aprendizaje Virtuales

Perspectivas de maestros, padres y estudiantes sobre el uso eficaz de Google Classroom

Cómo un distrito escolar abordó la brecha digital

Perspectivas de los estudiantes sobre un clima escolar cambiante

Nutriendo los corazones y las mentes de los estudiantes

Asociación con familias para reabrir y reinventar escuelas

Preparando las escuelas para apoyar a los estudiantes que enfrentan un nuevo mundo de desafíos

Escuelas y familias como puente de mentores tecnológicos para jóvenes - Respuestas de la comunidad ante el COVID-19

[Visite nuestro sitio web](#)

Seminarios web gratuitos sobre educación para familias inmigrantes

IDRA y el Consulado General de México en San Antonio se han asociado para ayudar a las familias mexicanas y mexicoamericanas a navegar por el sistema educativo de los EE. UU. Y aprender sobre importantes oportunidades educativas en ambos países.



Pero cuando la consulta en persona cerró debido a la crisis de COVID-19, la Ventanilla de Orientación Educativa (VOE) de IDRA en San Antonio lanzó un portal con materiales y videos bilingües para familias.

Temas en Español

- Derechos de los estudiantes inmigrantes (PreK-12) (11.5 minutos)
- Navegando por el sistema educativo de EE. UU. K-12 (31 minutos)
- Oportunidades de ayuda financiera universitaria para estudiantes inmigrantes (20 minutos)
- Oportunidades de educación comunitaria y para adultos en español (18 minutos)
- Oportunidades educativas en México para nacionales que viven en ambos países (22 minutos)

Temas en Inglés

- Rights of Immigrant Students (PreK-12) (10 min.)
- Navigating the U.S. K-12 Education System (26 min.)
- College Financial Aid Opportunities for Immigrant Students (15 min.)
- Adult & Community Education Opportunities in Spanish (15 min.)

- Educational Opportunities in Mexico for Nationals Living in Both Countries (20 min.)

[Ver videos de VOE](#)[Más información sobre la VOE de IDRA](#)[Services](#)[Research](#)[Pressroom](#)[About Us](#)[Website](#)

5815 Callaghan Road, Suite 101
San Antonio, Texas 78228
Phone: 210-444-1710

[Contáctenos ahora](#)

The Intercultural Development Research Association is an independent, non-profit organization. Our mission is to achieve equal educational opportunity for every child through strong public schools that prepare all students to access and succeed in college. IDRA strengthens and transforms public education by providing dynamic training; useful research, evaluation, and frameworks for action; timely policy analyses; and innovative materials and programs.

IDRA works hand-in-hand with hundreds of thousands of educators and families each year in communities and classrooms around the country. All our work rests on an unwavering commitment to creating self-renewing schools that value and promote the success of students of all backgrounds.