



**Qué significa la  
ley de censura  
en el aula de  
Texas  
para los  
estudiantes  
y las escuelas**



# Guía sobre SB 3 de Texas

La ley de censura en el aula de Texas, el Proyecto de Ley del Senado 3 (SB 3), censura la instrucción en el aula y ciertas conversaciones escolares sobre raza, género y opresión sistémica. Limita la enseñanza de relatos precisos, completos y veraces de la historia, así como de eventos actuales y de la sociedad de los Estados Unidos. SB3 entró en vigencia el 2 de diciembre de 2021, reemplazando a HB 3979 que solo fue ley por tres meses.

La censura en el aula perjudica a todos los estudiantes, especialmente a los estudiantes negros, latinos, indígenas y LGBTQ+. Compromete la representación de figuras y eventos históricos y modernos, limita los materiales de instrucción permitidos y pone en peligro el aprendizaje de los estudiantes a través de reflejos falsos de la historia y la sociedad de los Estados Unidos al limitar la instrucción y la conversación veraces.

Esta guía proporciona una descripción general de los componentes principales de SB 3 y cómo podrían afectar la enseñanza y el aprendizaje en las aulas. Los educadores, los estudiantes y las familias aún pueden asegurarse de que se enseñen historias y eventos veraces en sus aulas. Esta guía explica los componentes en un lenguaje sencillo y ofrece sugerencias sobre cómo seguir enseñando la verdad.

**Nota:** Los distritos escolares locales y las escuelas chárter pueden interpretar las características de este proyecto de ley de manera diferente. Los profesionales deben consultar la orientación y las políticas de su escuela local. Este análisis no pretende ser un consejo legal.





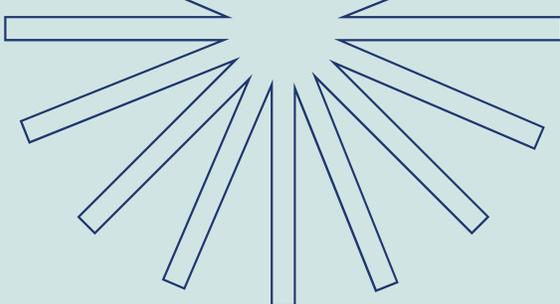
## SB3 requiere estándares de estudios sociales revisados para censurar representaciones de la historia

La Junta Estatal de Educación (SBOE) debe agregar componentes de educación cívica K-12 a los estándares de aprendizaje de estudios sociales (TEKS) a más tardar el 31 de diciembre de 2022, que incluyen un énfasis en el excepcionalismo, el patriotismo, el libre mercado y el espíritu empresarial de los Estados Unidos y los principios fundamentales.

Los nuevos estándares también incluirán enseñar a los estudiantes a participar en un discurso cívico y articular posiciones razonadas utilizando fuentes confiables, así como promover el aprecio por la libertad de expresión y la importancia de la participación democrática en la vida cívica, incluso mediante el voto.

Estos cambios en TEKS no pretenden limitar la enseñanza o instrucción de otros TEKS en los estándares de estudios sociales.

TEA está autorizado a crear reglas de cumplimiento para asegurarse de que los nuevos TEKS se enseñen en el plan de estudios de estudios sociales.



## SB3 restringe las conversaciones en el aula sobre eventos actuales

En cualquier clase K-12, una escuela pública o chárter de Texas no puede requerir que los maestros discutan un “tema ampliamente debatido y actualmente controvertido de política pública o asuntos sociales.”

Si los profesores eligen abordar temas controvertidos, deben enseñarlos con objetividad y sin prejuicios políticos.

**Análisis de IDRA:** aprender sobre eventos actuales es una parte importante de la educación cívica para que los estudiantes comprendan el mundo en el que viven. Muchos eventos actuales pueden incluir temas importantes sobre raza y género, y este componente del proyecto de ley crea un efecto escalofriante en los maestros, incluidos estos temas de actualidad en las conversaciones en el aula. Esto restringe la capacidad de los estudiantes para aprender sobre hechos reales que suceden a su alrededor y censura las conversaciones sobre temas que afectan a los estudiantes, como la injusticia racial. Esta ley no define lo que constituye un evento actual o controvertido.



# SB3 regula la enseñanza sobre el racismo sistémico y la opresión

Los maestros, administradores u otros empleados en las escuelas públicas K-12 y las escuelas chárter no pueden “requerir o formar parte de un curso de inculcación” con respecto a conceptos específicos relacionados con la raza, el sexo y la opresión. La siguiente tabla incluye el concepto específico y el análisis de IDRA de cómo la nueva ley presenta desafíos a las conversaciones veraces sobre la historia, las inequidades sistémicas y los eventos actuales. Este análisis no pretende ser un consejo legal.

## Conceptos que SB 3 prohíbe y cómo la buena enseñanza aún puede defender la verdad

### Lo que dice el proyecto de ley

Los educadores no pueden exigir o formar parte de un curso que inculque que...

una raza o sexo es inherentemente superior a otra raza o sexo;

un individuo, en virtud de su raza o sexo, es inherentemente racista, sexista u opresivo, ya sea consciente o inconscientemente;

una persona debe ser discriminada o recibir un trato adverso única o parcialmente debido a su raza o sexo;

el carácter moral de un individuo está necesariamente determinado por su raza o sexo;

### Análisis IDRA de cómo enseñar la verdad ayuda a combatir la censura en las aulas

Las lecciones integrales de la historia racial de los Estados Unidos, incluidos los movimientos y eventos antirracistas, ayudan a los estudiantes a comprender las estructuras que han creado y mantenido nociones falsas de superioridad racial. Estas lecciones son diferentes a enseñar a los estudiantes que ellos mismos deben creer que una raza o sexo es superior a los demás, como lo prohíbe la ley. Los maestros reflexivos y bien preparados deben poder guiar a sus alumnos a través de debates veraces sobre la historia y el estado actual de las diferentes formas de opresión, el papel de los prejuicios sistémicos e individuales y la supremacía blanca sin inculcar el concepto de que una raza o sexo es inherentemente superior a otro.

Todos los estudiantes deben estar libres de discriminación y trato adverso, especialmente en lo que respecta a las características protegidas de raza/etnicidad, sexo y género, origen nacional y religión.

Relacionar el carácter moral con las características raciales o basadas en el sexo es una característica del racismo, la misoginia, la homofobia y la transfobia. Guiar a los estudiantes de manera afirmativa y reflexiva a través de lecciones sobre la historia de estos tipos de opresión con una visión antirracista puede ayudar a los estudiantes a combatir este concepto erróneo.

## Conceptos que la SB 3 prohíbe y cómo la buena enseñanza aún puede defender la verdad

### Lo que dice el proyecto de ley

Los educadores no pueden exigir o formar parte de un curso que inculque que...

un individuo, en virtud de su raza o sexo, tiene responsabilidad o culpa por acciones cometidas por otros miembros de la misma raza o sexo;

la meritocracia o rasgos como una ética de trabajo duro son racistas o sexistas o fueron creados por miembros de una raza en particular para oprimir a miembros de otra raza;

El advenimiento de la esclavitud en el territorio que ahora es Estados Unidos constituyó la verdadera fundación de Estados Unidos; o

con respecto a su relación con los valores estadounidenses, la esclavitud y el racismo no son más que desviaciones, traiciones o incumplimiento de los auténticos principios fundacionales de los Estados Unidos, que incluyen la libertad y la igualdad;

requieren una comprensión del Proyecto 1619.

**Los maestros pueden cubrir temas relacionados con la raza, el género y la opresión que no culpen individualmente a los estudiantes. La ley no prohíbe ningún texto, libro o material didáctico específico.**

### Análisis IDRA de cómo enseñar la verdad ayuda a combatir la censura en las aulas

Las lecciones que enseñan una comprensión precisa y completa de la historia de los Estados Unidos a través de los diversos lentes de las personas de todas las razas, etnias, géneros y orientaciones sexuales ayudan a evitar culpar a las personas al ilustrar problemas sociales sistémicos.

Las lecciones que examinan los hechos sociales con fuentes confiables, como datos, estadísticas y una variedad de textos, pueden ofrecer herramientas para evaluar cómo suposiciones como la meritocracia y la ética del trabajo duro afectan a las diferentes poblaciones de la sociedad.

Las lecciones que enseñan sobre el imperialismo, el colonialismo y el comercio global pueden examinar cómo la esclavitud fue parte de la historia temprana de los Estados Unidos y cómo la esclavitud continúa impactando a la sociedad moderna. La esclavitud y el racismo no eran consistentes con los supuestos principios fundacionales de libertad e igualdad. A pesar de estas inconsistencias, estos sistemas de opresión se mantuvieron y codificaron intencionalmente en muchos de los documentos fundacionales de este país y siguen siendo legados históricos de la fundación de los Estados Unidos. Las lecciones que contrastan los verdaderos eventos históricos con los supuestos valores fundacionales contribuyen al pensamiento crítico sobre la historia de los Estados Unidos.

El Proyecto 1619 aún puede servir como un recurso para los estudiantes interesados en comprender la historia de la esclavitud y cómo afecta a la sociedad moderna.

## SB3 fomenta instruir sobre documentos fundacionales con fuentes primarias

Los maestros deben compartir los documentos principales con los estudiantes cuando enseñen sobre los documentos fundacionales de los Estados Unidos. Estos incluyen pero no se limitan a los que ya están en TEKS.

**Análisis de IDRA:** El uso de documentos primarios es importante para desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades de investigación. Los documentos secundarios que brindan contexto, análisis e interpretaciones de los documentos primarios también son parte integral del desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades de investigación. El énfasis en los documentos primarios no debe usarse para censurar el uso de materiales secundarios en la instrucción

[Vea el análisis de IDRA sobre cómo la SB 3 impacta los estándares de aprendizaje estatales.](#)



## SB3 prohíbe la mayoría de los créditos de curso por compromiso cívico

Los distritos escolares y los maestros no pueden exigir, formar parte de una clase ni otorgar ningún tipo de calificación o crédito adicional a los estudiantes por su trabajo, afiliación, pasantía, aprendizaje de servicio o cabildeo con organizaciones que se dedican a la defensa de políticas sociales o promoción de políticas públicas.

Se aplican excepciones limitadas a la prohibición del crédito escolar:

- Los estudiantes aún pueden recibir crédito por participar en proyectos de caridad comunitarios, como jardines comunitarios o bancos de alimentos locales, programas de educación profesional y tecnológica, el programa P-TECH y pasantías y prácticas que no involucren cabildeo, defensa de políticas sociales o defensa de políticas públicas.
- Los estudiantes pueden recibir crédito por “un programa que prepara al estudiante para la participación y el liderazgo en el proceso democrático de este país a nivel federal, estatal o local a través de la simulación de un proceso de gobierno, incluido el desarrollo de políticas públicas.”
- Los estudiantes pueden comunicarse con los funcionarios locales como parte de una actividad en el salón de clases (en lugar de a través de una organización) siempre y cuando el maestro no influya en el contenido de la comunicación de un estudiante.

Esta sección, tal como está escrita, no se aplica a ninguna actividad extracurricular, actividades fuera del grupo de estudiantes u otras actividades relacionadas con la escuela que no otorgan créditos.

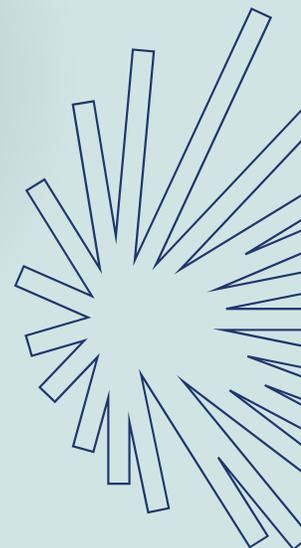


## SB3 restringe la capacitación entre pares de educadores sobre el racismo y la opresión sistémicos

SB 3 prohíbe a los educadores y al personal educativo enseñar, capacitar o instruir a otros miembros del personal para que adopten los conceptos anteriores.

**Análisis de IDRA:** La capacitación de educadores que se enfoca en información académica precisa, hechos históricos y la naturaleza sistémica de problemas sociales complejos, como el racismo y otras formas de opresión, ayuda a evitar el enfoque prohibido en la culpa individual y brinda una comprensión integral de la sociedad.

Esta sección trata específicamente sobre la capacitación de personal a personal y no prohíbe explícitamente la capacitación de organizaciones o individuos externos.



## SB3 prohíbe el castigo de los estudiantes por discutir conceptos prohibidos

Los estudiantes no pueden ser castigados por discutir “razonablemente” los conceptos prohibidos, incluso en la escuela o durante actividades patrocinadas por la escuela. Además, las escuelas no pueden hacer nada que enfríe o desaliente el discurso estudiantil “razonable” relacionado con los temas enumerados anteriormente.

**Análisis de IDRA:** SB 3 no define qué tipo de discusiones son “razonables,” lo que podría resultar en protecciones inconsistentes para los estudiantes. Las comunidades escolares deben estar atentas para garantizar que los estudiantes, en particular los estudiantes de color y los estudiantes LGBTQ+ que a menudo son castigados de manera desproporcionada en sus escuelas, no sean atacados ni castigados por su discurso.



## SB3 ordena un programa de capacitación de educadores cívicos y una junta asesora

El Comisionado de Educación de Texas debe crear un programa de capacitación de educadores cívicos para ciertos niveles de grado y exigir que asista al menos un maestro y director de distritos o campus con esos niveles de grado. Los participantes recibirán un estipendio no especificado.

El programa será desarrollado por una junta asesora designada por el Comisionado de Educación de Texas, y será aprobado y revisado por la Junta Estatal de Educación (SBOE) cada año. La Agencia de Educación de Texas (TEA) brindará orientación a los distritos sobre el cumplimiento.

El programa de capacitación cívica no puede limitar los estándares de aprendizaje del estado en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). El programa incluirá capacitación sobre estándares de estudios sociales, educación cívica, debates guiados en el aula sobre eventos actuales, simulaciones de procesos gubernamentales y democráticos, instrucción sobre alfabetización mediática y estrategias para incorporar la instrucción cívica en áreas más allá de los estudios sociales.

El programa de formación cívica debe estar desarrollado para el año escolar 2025-26.



## SB3 bloquea el derecho privado de acción

Las personas individuales expresamente no tienen derecho a demandar a los empleados del distrito escolar por incumplimiento de los elementos de SB 3. Sin embargo, un distrito escolar puede tomar medidas que involucren el empleo de personal y el cumplimiento de SB 3, de acuerdo con las políticas del distrito y el estado y leyes federales.

**Análisis de IDRA:** Los distritos escolares deben proteger a sus maestros y estudiantes y fomentar lecciones precisas y veraces que preparen a los estudiantes para el mundo. La guía del distrito sobre la implementación de la SB 3 debe enfatizar esta posición y debe desalentar claramente el lenguaje o comportamiento abusivo hacia los maestros y otros miembros de la comunidad escolar. Los maestros, estudiantes y familias deben familiarizarse con las políticas del distrito escolar relacionadas con la implementación de SB 3.

## SB3 reafirma el acceso en línea de los padres para revisar los materiales de instrucción

Los distritos escolares que tienen un portal en línea o un sistema de gestión del aprendizaje para distribuir materiales didácticos a los estudiantes también deben compartir la información de inicio de sesión con los padres.



## SB3 prohíbe el financiamiento privado para capacitación y enseñanza sobre raza y sexo

Ninguna agencia estatal o distrito escolar puede aceptar fondos privados para desarrollar o seleccionar un plan de estudios y materiales o capacitar a los educadores en la lista de conceptos y temas “prohibidos” (consulte la sección sobre Límites de la enseñanza sobre el racismo y la opresión sistémicos).

**Análisis de IDRA:** esta prohibición de financiación privada probablemente incluye subvenciones de fundaciones privadas o donaciones de particulares. La recaudación de fondos de una PTA o club de apoyo puede calificar como fondos públicos según las políticas del distrito local.

## SB3 deroga la lista HB 3979 de diversas figuras, textos y eventos, pero no los prohíbe

El primer proyecto de ley de censura en el aula de Texas, HB 3979, incluyó el requisito de que la SBOE agregue a los TEKS de estudios sociales una larga lista de figuras, textos y eventos históricos específicos importantes para la historia racial de este país, incluidas las principales contribuciones de mujeres, indígenas, negros y latinos. La SB 3 revoca la inclusión de esta lista en los TEKS actualizados, pero estipula que estas figuras y textos relacionados aún pueden enseñarse en el ámbito de los estándares de aprendizaje de estudios sociales.

[Vea el análisis completo de IDRA de las figuras y textos derogados.](#)





IDRA ofrece recursos y asistencia técnica a escuelas y distritos escolares comprometidos en enseñar la verdad en nuestras aulas. Se puede encontrar más información en nuestro [sitio web para poner fin a la censura](#) y suscribiéndose a nuestro resumen de recursos de censura escolar, [El conocimiento es Poder](#).

IDRA es una organización independiente sin fines de lucro. Nuestra misión es lograr la igualdad de oportunidades educativas para todos los niños mediante escuelas públicas sólidas que preparen a todos los estudiantes para acceder y tener éxito en la universidad.

Desarrollado por Michelle Castillo, Ed.M., Morgan Craven, J.D., Irene Gómez, Ed.M. y Chloe Latham Sikes, Ph.D.

Para obtener más información, comuníquese con [chloe.sikes@idra.org](mailto:chloe.sikes@idra.org).