

Guía de conocimientos universitarios de familia a familia

Esta guía ofrece actividades prácticas para consejeros y otros educadores sobre cómo fortalecer la participación de las familias en torno al conocimiento del proceso universitario. Incluye recomendaciones para crear una red de madres, padres o tutores embajadores que ya han pasado por el proceso universitario y pueden apoyar a quienes lo están conociendo por primera vez.

Además de la versión en PDF, también ponemos a su disposición este recurso en formato de Microsoft Word para que pueda editarlo y adaptarlo según el tamaño de su distrito, las necesidades de la comunidad, las características de las familias, entre otros factores.

Contenido

- 2 Plantillas para la planificación de sesiones
- 7 Lineamientos para la capacitación de panelistas
- 9 Plan de participación de madres, padres o tutores en múltiples sesiones
- 12 Consejos: Cómo crear una red de madres, padres o tutores embajadores

Πρόγραμμα "Πολυάξια ΆΆ" "Άξία Όόέ Ό"

Duración del evento: 60 min 75 min 90 min

Hora	Actividad	Responsable
	Bienvenida y propósito	
	Presentación del panel	
	Discusión guiada del panel	
	Preguntas y respuestas	
	Trabajo en grupos pequeños / conexión entre participantes	
	Recursos y cierre	

Guía de conocimientos universitarios de familia a familia

¿Qué rol tiene usted como panelista en un foro de familia a familia?

¿Qué rol tiene usted como panelista en un foro de familia a familia?

Su rol como panelista es:

- Compartir experiencias reales (éxitos y desafíos)
- Normalizar diferentes trayectorias hacia la universidad
- Ofrecer tranquilidad y perspectiva
- Apoyar a las familias con honestidad y empatía

No se espera que sea un experto(a). Su experiencia vivida es lo más importante.

¿Qué rol tiene usted como panelista en un foro de familia a familia?

Procure:

- Hablar desde su experiencia personal
- Ser honesto(a) y respetuoso(a)
- Reconocer los desafíos y comparta posibles soluciones
- Fomentar las preguntas
- Mantener sus respuestas breves (2-3 minutos)

Evite:

- Mencionar o criticar a personal específico o instituciones.
- Dar consejos absolutos (“Debes...”).
- Comparar a estudiantes o familias.
- Compartir en exceso información personal sensible.

¿Qué rol tiene usted como panelista en un foro de familia a familia?

- ¿Qué fue lo que más le sorprendió durante el primer año de su estudiante?
- ¿Qué errores cometió de los que otras personas pueden aprender?
- ¿Cómo cambió su rol como madre, padre o tutor?
- ¿Qué ayudó a su estudiante a mantenerse en buen camino?
- ¿Qué apoyo necesitó usted como madre, padre o tutor?

REVISAR Y CONFIRMAR EL EVENTO

- Revisó los objetivos del evento
- Seleccionó 2-3 historias clave para compartir
- Practicó respuestas breves y claras
- Revisó los límites y las expectativas
- Confirmó la fecha, hora y formato

FOMENTE COMPARTIR EXPERIENCIAS CON HONESTIDAD

Fomente compartir experiencias con honestidad

Las madres, padres o tutores valoran:

- Lo que no salió como esperaban y cómo lo resolvieron
- Las transiciones emocionales
- Los desafíos en la comunicación
- Las sorpresas financieras

Normalice caminos diferentes

Refuerce la idea de que...

- El colegio comunitario es una opción válida
- Tomarse un año sabático puede ser beneficioso
- Transferirse es algo común
- No todos los estudiantes terminan en cuatro años
- Las escuelas técnicas y los programas de educación técnica y profesional (CTE) ayudan a que los estudiantes terminen más rápido y accedan a empleos bien remunerados

Establezca límites al dar consejos

Fomente...

- “Esto nos funcionó a nosotros” en lugar de “Debería hacer esto”
- El respeto por los diferentes valores y culturas de las familias

Guía de conocimientos universitarios de familia a familia

¿Qué es "Familia a Familia" y cómo funciona? ¿Qué es el proceso de transición a la universidad?

¿Qué es "Familia a Familia" y cómo funciona? ¿Qué es el proceso de transición a la universidad?

Título: Serie para madres, padres o tutores sobre la transición a la universidad

Formato: Presencial / Virtual / Híbrido

Público: Familias de estudiantes de 8.º a 12.º grado

Frecuencia: mensual o trimestral

Madres, padres o tutores con "experiencia": Cada sesión debe contar con 3 a 4 madres, padres o tutores que ya hayan pasado por el proceso de transición a la universidad, para compartir su experiencia, responder preguntas y servir de recurso para quienes están atravesando o están por iniciar este proceso. Pueden participar en más de una ocasión, pero se recomienda no depender siempre de las mismas personas. Lo ideal es crear un grupo amplio de madres, padres o tutores que representen distintas experiencias en la transición a la universidad y recurrir a ese grupo según sea necesario.

¿Qué cambios emocionales y académicos experimenta el estudiante al iniciar la universidad? ¿Cómo pueden las familias apoyar al estudiante durante este proceso?

Enfoque: Cambios emocionales y académicos

- Qué cambia después de la preparatoria
- El rol de madres, padres o tutores frente a la independencia del estudiante
- Desafíos comunes durante el primer año

Actividad: Conversación entre madres, padres o tutores

Herramientas:

Hoja de reflexión (Madres, padres o tutores: ¿Qué preguntas tenía al inicio y cuáles tiene ahora tras esta sesión?)

Infografía de línea de tiempo: **Mi transición a la universidad** (IDRA)

lleven a casa, además de presentarlo durante el evento. De esta manera, si surgen nuevas preguntas más adelante, podrán usar el código QR. Solo recuerde activar las notificaciones para recibir alertas cuando haya nuevas respuestas y poder dar seguimiento oportuno.

Preguntas sugeridas:

- ¿Qué fue lo más útil?
- ¿Qué se podría mejorar?
- ¿Cómo podemos facilitar la conexión entre madres, padres o tutores?
- ¿Qué temas le gustaría que abordáramos después?
- ¿Qué preguntas quedaron sin respuesta?

Errores comunes a evitar

- Saturar a las familias con demasiada información
- Permitir que una sola persona domine la conversación
- Enfocarse únicamente en universidades “de élite”
- Ignorar las transiciones emocionales
- Olvidar dar seguimiento

Guía de conocimientos universitarios de familia a familia

È È È ÒÀÈÈ ÒÙè / È È "À! ÀÀ! "ÓÈ À! ÀÀ"ÀÀ"È ÀÀ! ÀÒ! ÒÈ ÀÀ! ÀÒÈ "ÓÒÈ! ÀÒ"È ÀÀÈÀÀÈ! ÀÒ

Descripción general del programa

Esta estrategia de conexión permite que madres, padres o tutores se involucren entre sí y brinden apoyo a quienes son nuevos en el proceso de transición a la universidad. Este grupo también puede asumir parte de la carga de trabajo de la escuela y del personal de consejería.

Las personas integrantes pueden organizar sus propios espacios de encuentro y ofrecer retroalimentación al equipo de consejería, trabajando en conjunto para que las familias que están atravesando la transición a la universidad cuenten con la mayor información posible.

Propósito

La red está diseñada para:

- Brindar orientación confiable entre familias
- Reducir la ansiedad en torno a la transición a la universidad
- Ampliar el acceso a la información para familias con menos recursos
- Fortalecer el liderazgo de madres, padres o tutores
- Fortalecer la colaboración entre la escuela y las familias

Identificación de madres, padres o tutores embajadores

Cualidades ideales de personas embajadoras

- Disposición para compartir experiencias con honestidad
- Respeto por diferentes trayectorias y resultados
- Habilidades sólidas de escucha
- Responsabilidad y compromiso
- Que reflejen la diversidad de la comunidad escolar

Fuentes de reclutamiento

- Personas panelistas anteriores
- Líderes de PTA/PTO
- Personas defensoras de familias de primera generación
- Madres, padres o tutores multilingües
- Recomendaciones del personal de consejería

Herramientas de reclutamiento

- Formulario de interés (inscripción voluntaria)
- Invitación personal por parte de consejeros o administradores
- Encuestas posteriores al evento invitando a madres, padres o tutores a participar

Roles y responsabilidades de las personas embajadoras

Funciones principales

- Servir como punto de contacto entre familias
- Participar en paneles o en discusiones en grupos pequeños
- Apoyar en noches familiares y actividades de alcance comunitario
- Compartir recursos y recordatorios
- Brindar apoyo y ánimo, no instrucciones

Funciones ampliadas opcionales

- Mentores de madres, padres o tutores por grado
 - Enlaces familiares por idioma
 - Co-facilitadores de talleres
 - Asesores en la planificación de eventos
-

Capacitación y apoyo para personas embajadoras

Temas para la capacitación inicial

- Objetivos del programa y sus límites
- Humildad cultural y confidencialidad
- Comunicación efectiva y escucha activa
- Cuando referir a las familias al personal de la escuela
- Evitar la desinformación

Brindar apoyo continuo

- Reuniones de seguimiento trimestrales
 - Paquetes de recursos actualizados
 - Un proceso claro para escalar preguntas complejas
 - Un punto de contacto dentro del personal
-

Límites y ética de las personas embajadoras

Las personas embajadoras deben...

- Compartir experiencias personales
- Evitar brindar asesoría profesional
- Evitar dar indicaciones financieras o legales
- Respetar la privacidad de las familias
- Canalizar cualquier inquietud académica, de ayuda financiera o de salud mental con profesionales.

Se recomienda proporcionarles un código de conducta por escrito para que lo revisen y lo firmen cada año.

Estructura de la red

Modelos recomendados

- Basado en cohortes (un grupo por generación que se gradúa)
- Basado en temas (ayuda financiera, primera generación, transferencia)
- Basado en idioma o comunidad

Métodos de comunicación

- Grupos de correo electrónico (con registro voluntario)
 - Reuniones virtuales mensuales
 - Grupos de WhatsApp o Remind (aprobados por la escuela)
 - Directorio de contactos administrado por la escuela
-

Reconocimiento y retención

El reconocimiento fortalece la sostenibilidad y genera sentido de orgullo.

Formas de reconocer a las personas embajadoras

- Certificados o cartas de agradecimiento
 - Reconocimiento público (con su consentimiento)
 - Evento de agradecimiento al final del año
 - Oportunidades de desarrollo de liderazgo
-

Medición del impacto

Aspectos a monitorear

- Número de familias apoyadas
- Aumento en la asistencia de los grupos priorizados
- Encuestas sobre la confianza de madres, padres o tutores
- Tasas de permanencia de las personas embajadoras
- Use estos datos para ajustar los roles y ampliar el programa.

Construir sostenibilidad a largo plazo

- Rotar a las personas embajadoras cada año
- Crear rutas de liderazgo para madres, padres o tutores con experiencia
- Integrar a las personas embajadoras en los planes de consejería y participación familiar
- Asegurar recursos básicos para materiales y reconocimiento